

Samuel,
conducteur du
chemin de
fer clandestin

Table des matières

| | |
|------------------------------------|----|
| L'esclavage..... | 1 |
| L'esclavage au Canada | 2 |
| L'esclavage aux États-Unis..... | 4 |
| Après l'émancipation..... | 6 |
| Lois américaines importantes | 8 |
| Le chemin de fer clandestin | 9 |
| Suivez la gourde céleste..... | 10 |
| Glossaire | 11 |

L'esclavage

Depuis quand l'esclavage existe-t-il?

L'esclavage existe depuis très longtemps. Cette coutume est plus vieille que l'écriture. La première référence aux esclaves est écrite dans le code d'Hammurabi, un document de plus de 3500 ans. Même la Bible parle d'esclavage.

Malheureusement, l'esclavage existe encore aujourd'hui. Même si plusieurs pays ont banni l'esclavage, dans certains pays pauvres où il y a très peu d'autorité (police ou armée), des personnes sont capturées et doivent travailler pour des maîtres qui les gardent prisonniers. Il y a aujourd'hui entre 13 et 27 millions d'esclaves.

Qu'est ce qu'un esclavage?

Une personne qui n'est pas libre, qui appartient à une autre personne. Un esclave doit travailler pour cette personne, ne peut partir, et a très peu de droits.

Comment une personne devenait un esclave?

Un soldat qui se faisait capturer par ses ennemis pouvait devenir un esclave. Une personne qui est née d'une mère esclave pouvait aussi devenir esclave. Une personne qui devait une dette à une autre personne pouvait annuler sa dette en devenant esclave pour la personne à qui il devait une dette. D'autres personnes ont simplement été capturées et sont devenus des esclaves.

Qu'est ce qu'un abolitionniste?

Les personnes qui croient que l'esclavage ne devrait pas exister sont appelés abolitionnistes. Au Canada, l'esclavage a été aboli en 1793 par le gouverneur Lord John Graves Simcoe.

L'esclavage au Canada

Avant l'arrivée des Européens

Avant l'arrivée des Européens, certaines tribus autochtones pratiquaient l'esclavage. Lors des guerres, les guerriers qui avaient perdu la guerre pouvaient se retrouver esclaves de la tribu gagnante. Les enfants d'esclaves devenaient eux aussi des esclaves.

La colonisation française

La pratique de l'esclavage était déjà interdite en France au temps de la colonisation de la Nouvelle-France, mais les colonies avaient reçu le droit d'importer des esclaves d'Afrique. Les Français utilisaient des esclaves noirs et autochtones. Au Canada, la plupart des esclaves étaient utilisés comme serviteurs.

La colonisation britannique

Lorsque les Britanniques se sont emparés des colonies françaises, l'esclavage a continué. Beaucoup de loyalistes américains sont venus au Canada et beaucoup d'entre eux ont amené leurs esclaves noirs.

La condition des esclaves au Canada

En général, les esclaves étaient mieux traités au Canada. Très peu de violence était nécessaire pour garder les esclaves. On encourageait les esclaves à devenir chrétiens, à lire et à écrire. Les mariages entre esclaves étaient aussi reconnus par la loi.

Le rôle du gouverneur Simcoe

Le gouverneur général du Canada Lord Simcoe n'aimait pas l'esclavage et désirait son abolition des provinces du Canada. Il a passé une loi en 1793 contre l'esclavage. Sa loi « Act Against Slavery » stipulait que personne ne pouvait amener des esclaves au Canada et que les enfants d'esclaves devaient être libérés à l'âge de 25 ans. Les personnes qui étaient devenues esclaves avant 1793 demeuraient des esclaves jusqu'à leur mort. Graduellement, après une génération il ne devait plus rester d'esclaves au Canada.

Le décret de l'Angleterre

En 1843, l'Angleterre interdisait l'esclavage sur pour la majorité de ses colonies, incluant le Canada.

Le Canada et le chemin de fer clandestin

Entre 1800 et 1865, les abolitionnistes des États-Unis ont créé un réseau clandestin appelé le Chemin de fer clandestin. Ce réseau aidait les esclaves fugitifs à se rendre au Canada où l'esclavage était illégal. Au Canada, on ne traitait pas nécessairement les noirs bien, mais au moins, les noirs étaient libres. Le Canada refusait de retourner les esclaves fugitifs aux États-Unis. Le nombre d'esclaves qui se sont échappés au Canada est entre 30 000 et 100 000 esclaves.

L'émancipation américaine

En 1865, après la guerre civile américaine, le président américain Abraham Lincoln a passé une loi interdisant l'esclavage. Plusieurs noirs Canadiens ont alors choisi de retourner aux États-Unis.

L'esclavage aux États-Unis

Les débuts de la colonie américaine

Depuis le début de la colonisation de l'Amérique du Nord, les colons britanniques avaient besoin d'une main d'œuvre bon marché. Deux méthodes ont été utilisées. Plusieurs Européens se sont engagés comme « serviteurs sous contrat ». Ceux-ci devaient travailler pendant plusieurs années pour repayer les frais de déplacement vers l'Amérique. Après avoir terminé leurs contrats, ils pouvaient être libres et devenir colons eux-mêmes.

L'autre méthode est l'esclavage. Plusieurs noirs ont été capturés en Afrique et revendu aux colons. Les esclaves appartenaient à leurs maîtres et n'avaient aucuns droits.

Dans le sud des États-Unis, les esclaves noirs travaillaient principalement dans les plantations de riz, coton et tabac. Dans le nord des États-Unis, les noirs travaillaient principalement comme serviteurs, comme travailleurs artisans ou dans des manufactures.

L'indépendance américaine (1776)

Vers 1774, les colons britanniques ont décidé de fonder une nouvelle nation. Ils se sont battus avec les soldats britanniques et ont repoussés ceux-ci en dehors du territoire américain. En 1776, ils ont déclaré l'indépendance et sont devenu une nouvelle nation, les États-Unis d'Amérique.

Thomas Jefferson a écrit la déclaration d'indépendance. Dans celle-ci, il est écrit:

Nous tenons pour évidentes pour elles-mêmes les vérités suivantes : tous les hommes sont créés égaux ; ils sont doués par le Créateur de certains droits inaliénables ; parmi ces droits se trouvent la vie, la liberté et la recherche du bonheur.

Malheureusement, Thomas Jefferson et les autres auteurs de la déclaration de l'indépendance étaient des propriétaires d'esclaves. Ils ont donc décidé que les esclaves ne faisaient pas parti de cette déclaration.

Entre l'indépendance et la guerre des sécessions (1776-1862)

Pendant cette période, le nombre d'esclaves a augmenté. Il y avait environ 4 millions d'esclaves aux États-Unis en 1860. Parce qu'il y avait un grand nombre d'esclave comparé au nombre de blancs, les blancs ont dû prendre de grandes mesures pour limiter la liberté de noirs et d'éviter la rébellion. Les noirs ont été traités de plus en plus sévèrement.

La majorité des noirs ne savaient ni lire ou écrire. S'ils causaient trop de problèmes pour un maître, ils étaient battus ou revendus. Un noir qui tentait de fuir son maître risquait la mort.

L'abolitionnisme

Plusieurs personnes n'aimaient pas l'esclavage. Certains groupes religieux et certaines personnes opposées à l'esclavage ont fondé des groupes ou mouvements pour mettre fin à l'esclavage. On les appelait les abolitionnistes parce qu'ils voulaient abolir l'esclavage.

Le chemin de fer clandestin

Certains abolitionnistes plus radicaux ont créé une société secrète « Le chemin de fer clandestin ». Ce réseau de passeurs transportait les esclaves fugitifs jusqu'au Canada où l'esclavage était depuis longtemps illégal. Le réseau était composé de plusieurs stations et chacun des passeurs étaient responsable d'amener les esclaves entre les stations.

La loi sur les esclaves fugitifs

Beaucoup d'esclaves noirs se sauvaient de leurs maîtres. En 1850, une nouvelle loi a été créée pour empêcher les esclaves de recevoir de l'aide. Les passeurs du chemin de fer clandestin pouvaient maintenant être jetés en prison ou devoir payer une amende s'ils aidaient les noirs. Malgré cette loi, beaucoup de personnes ont continué d'aider les noirs à se rendre au Canada.

La guerre des sécessions (1861-1865)

Depuis l'indépendance, les territoires du nord des États-Unis utilisaient de moins en moins de noirs et vers le milieu des années 1800, certains états considéraient même d'abolir l'esclavage. Au sud, on utilisait de plus en plus d'esclaves et les conditions des esclaves devenaient de plus en plus difficiles. En 1862, les états du sud des États-Unis ont menacé de se séparer des états du nord. L'une des différences majeure était l'esclavage. Le nord voulait l'abolir et le sud avait besoin des esclaves. La guerre a duré 4 ans et le nord a gagné. Les esclaves sont devenus libres.

Après l'émancipation

Lorsque la guerre civile américaine s'est terminée, les esclaves étaient maintenant libres. Mais ils continuaient à vivre dans la pauvreté. La majorité des esclaves ne savaient ni lire et écrire. Les maîtres qui avaient libérés les esclaves ne voulaient pas payer de grands salaires pour les esclaves.

Les lois « Jim Crow » ou la ségrégation

Les lois « Jim Crow » avaient pour fonction de donner aux noirs les mêmes droits que ceux des blancs. Cependant, les deux groupes devaient exercer leurs droits dans des endroits différents (ségrégation). Les lois stipulaient que les noirs et les blancs devaient recevoir des droits « **séparés mais égaux** ». Des écoles ont été construites pour les noirs. Les gares d'autobus et de trains avaient maintenant des sections pour blancs et des sections pour noirs. Les restaurants servaient de la nourriture aux blancs et aux noirs dans des salles différentes.

Les lois Jim Crow ont été bénéfiques pour les noirs car ils ont pu recevoir des services qui ne leurs étaient pas disponibles avant l'émancipation. Mais les avantages reçus n'étaient pas **égaux** aux avantages offerts aux blancs.

Le mouvement des droits civils américains (1955–1968)

Plusieurs leaders noirs ont commencé à demander que les mêmes droits qui sont offerts aux blancs soient disponibles aux noirs. Ils rejetaient la ségrégation car il était évident que les blancs refusaient de donner les mêmes avantages aux noirs.

Plusieurs leaders ont commencé à exiger du gouvernement américain les mêmes avantages pour les blancs et les noirs. Martin Luther King Jr. a institué un système de résistance passive; les noirs refusaient d'utiliser les services de compagnies demeuraient fidèle à la ségrégation.

Rosa Parks (1955)

Dans les autobus de la ville de Montgomery en Alabama, les noirs devaient s'asseoir à l'arrière des autobus alors que les blancs devaient s'asseoir à l'avant. Un jour, Rosa Parks, une noire, a refusé de céder son siège à un blanc alors qu'elle était assise dans la section pour noirs de l'autobus. Le chauffeur de l'autobus a appelé la police et Mme Park a été arrêtée. Pendant 381 jours, les noirs ont refusé de prendre les autobus de la ville de Montgomery jusqu'à ce que la ville arrête sa pratique de discrimination.

Restaurant Woolworth's

En 1960, quatre étudiants noirs se sont assis au comptoir du restaurant Woolworth's à Greensboro en Caroline du Nord. Les noirs pouvaient manger à ce restaurant mais devaient rester debout car les sièges étaient réservés aux blancs. Ils sont revenus tous les jours pendant 5 mois jusqu'à ce que le restaurant change sa politique de discrimination.

L'acte des droits civils (1964)

En 1964, le gouvernement américain a passé une loi interdisant la ségrégation. Les noirs devaient maintenant être traités aussi bien que les blancs. Aucune discrimination ne devait être faite concernant la race, couleur, sexe, religion ou origine ethnique d'une personne. Il a fallu 188 ans pour que les mots de la déclaration d'indépendance deviennent vrais, que « *tous les hommes sont créés égaux* ».

Lois sur l'esclavage / sur la condition des noirs

| Date | Auteur | Loi |
|-----------|-------------------|---|
| 1776 | Thomas Jefferson | <p>Déclaration de l'indépendance américaine:</p> <p><i>Nous tenons pour évidentes pour elles-mêmes les vérités suivantes: tous les hommes sont créés égaux ; ils sont doués par le Créateur de certains droits inaliénables; parmi ces droits se trouvent la vie, la liberté et la recherche du bonheur.</i></p> |
| 1850 | Congrès américain | <p>La loi sur les esclaves fugitifs:</p> <p><i>Toute personne qui aide un esclave fugitif peut se retrouver en prison ou recevoir une amende.</i></p> |
| 1865 | Abraham Lincoln | <p>13^{ième} amendement (Émancipation des esclaves):</p> <p><i>Interdit l'esclavage aux États-Unis.</i></p> |
| 1876-1964 | Auteurs multiples | <p>Lois Jim Crow (Ségrégation):</p> <p>Les lois Jim Crow sont plusieurs lois et règlements qui séparaient les noirs et les blancs. Les blancs et les noirs devaient avoir des droits « séparés mais égaux ».</p> |
| 1964 | Lyndon Johnson | <p>Acte sur les droits civils:</p> <p>Il est maintenant illégal de discriminer sur la race, la couleur, le sexe ou la religion d'une personne.</p> |

Le chemin de fer clandestin

Lorsque les abolitionnistes ont créé le chemin de fer clandestin, ils ont créé un système secret que personne ne pourrait décoder. Le chemin de fer était alors une invention récente et les passeurs utilisaient des mots utilisés dans le monde du chemin de fer.

Voici certains codes utilisés par les passeurs du chemin de fer clandestin:

Mots clés

Bagage: Esclaves fugitifs

Conducteur: Passeur

Station: La maison d'une personne qui peut héberger un esclave

Chef de gare: Une personne qui cache des noirs dans sa maison

Berger: Une personne qui accompagne ou transporte les noirs sur la route

Agent: Coordonateur du chemin de fer clandestin

Actionnaire: Donneur d'argent, vêtements ou nourriture pour les noirs du chemin de fer clandestin

Prédicateur: Leader du chemin de fer clandestin

Expressions

Le ciel: Le Canada

La terre promise: Le Canada

Moïse: Harriet Tubman (une grande héroïne du chemin de fer clandestin)

Gourde céleste: La grande ourse (Étoile du Nord)

Le train de la liberté: Le chemin de fer clandestin

Le train de l'évangile: Le chemin de fer clandestin

La rivière Jordan: Le fleuve Mississippi

Un chargement de patates: Des esclaves cachés sous de la cargaison dans un chariot

Le vent souffle du sud aujourd'hui: Il y a des esclaves fugitifs sur la route

Suivez la gourde céleste

Au levé du soleil, quand les cailles chantent
Suivez la gourde céleste
Le vieil homme t'attend pour te montrer la liberté
Suivez la gourde céleste

Suivez la gourde céleste
Suivez la gourde céleste
Le vieil homme te montrera le chemin de la liberté
Suivez la gourde céleste

La rive de la rivière fera un bon sentier
Les arbres morts montrent le chemin
Pied gauche, jambe de bois tout au long
Suivant la gourde céleste

La rivière arrête entre deux collines
Suivez la gourde céleste
Il y a une autre rivière de l'autre côté
Suivez la gourde céleste

Quand la grande rivière rencontre la petite rivière
Suivez la gourde céleste
Le vieil homme t'attend pour te montrer la liberté
Suivez la gourde céleste

Glossaire

Abolitionniste: Personne qui veut abolir, éliminer l'esclavage.

Bannir: Interdire.

Chemin de fer clandestin: Réseau de passeur d'esclaves, qui amenait des esclaves du sud des États-Unis jusqu'au Canada.

Clandestin: Illégal.

Discrimination: Fait de séparer et de traiter un groupe de personnes différemment des autres.

Émancipation: Acte de redonner la liberté aux esclaves.

Fugitif: Qui essaie de se sauver, de s'échapper.

Loyaliste: Terme désignant les Américains qui restèrent fidèles à l'Angleterre.

Inaliénable: Qui ne peut être enlevé.

Passeur: Personne qui fait passer clandestinement des personnes ou des marchandises.

Rébellion: Révolte.

Ségrégation: Fait de séparer, de mettre volontairement de côté.

Manuel du professeur

Samuel,
conducteur du chemin
de fer clandestin

Chers enseignants, Chères enseignantes

Vous recevrez bientôt la visite des *ateliers folkloriques FrancoFolk* et la présentation multimédia « **Samuel, conducteur du chemin de fer clandestin** ». Cette présentation démontre la vie des esclaves américains et surtout la vie d'un jeune homme qui transporte clandestinement des esclaves noirs vers le Canada.

NE LISEZ PAS CE RÉSUMÉ À VOS ÉLÈVES!!!

Synopsis

Samuel grandit dans une ville du nord des États-Unis dans un village quaker sympathique à la cause de l'abolition de l'esclavage. Alors qu'il grandit, Samuel voit un marchand d'esclave laisser des esclaves à son village. Ce marchand, M. Sweeney, revient après quelques semaines les reprendre pour les vendre au sud des États-Unis.

Dégouté du manque de compassion de son village, Samuel demande à un ancien du village s'il a des connections avec le chemin de fer clandestin. Samuel veut se joindre au chemin de fer clandestin. Une nuit, Samuel est réveillé et amené à une rencontre secrète du chemin de fer clandestin. La rencontre est tenue dans le sous sol de l'église, mais Samuel doit rester caché derrière des draps afin de ne pas découvrir l'identité des sympathisants.

Après quelques semaines, Samuel pourra se joindre à M. Sweeney, qui est vraiment un passeur et non un marchand d'esclave. Samuel ira vivre dans une autre ville où il deviendra commis voyageur pour le magasin général. Lors de ses déplacements, il transportera des esclaves.

Lors d'un voyage, des chasseurs de prime confronteront Samuel, qui devra utiliser toute son imagination pour déjouer ceux-ci...

Comment utiliser ce curriculum:

Ce document peut être photocopié et donné aux élèves qui assistent à la présentation de Samuel, conducteur du chemin de fer clandestin. Il ne peut être modifié.

Activités précédant la présentation

- Lisez les pages 1-7 afin d'expliquer aux élèves l'esclavage.
- Faites le projet de recherche sur les héros
- Ne parlez pas de la chanson « La gourde céleste » avant la présentation.

Activités suivant la présentation

- Faites le jeu de la discrimination
- Donnez aux élèves le quiz sur les lois concernant les noirs et l'esclavage.

• Jeu de discrimination

Ce jeu de classe peut amener beaucoup d'émotions, mais les élèves comprendront mieux la condition des noirs dans les années de la ségrégation. Dans votre classe, un élève sur cinq deviendra « Minoritaire ». Les victimes devraient être pigés plutôt que choisis.

Façons d'exercer de la discrimination à la « minorité ».

- Leurs pupitres seront déplacés à l'arrière de la classe.
- Si un livre est utilisé, ils devront se le partager.
- Ils devront manger dans la classe plutôt que dans la cafétéria.
- Le professeur refusera de répondre aux questions, se fâcheront ou expliqueront que de toute façon les élèves « minoritaires » ne comprendraient pas.
- La discipline doit être appliquée plus sévèrement. (Si les élèves minoritaires s'en plaignent, ils devraient être encore punis).
- Des récompenses peuvent être données injustement.
- Les notes des élèves doivent être appliquées différemment.
- Les élèves minoritaires sauf un, ne pourront utiliser leur effets personnels (crayons, effaces, calculatrices), ils doivent partager avec l'élève à qui on permet d'utiliser les siens.
- Les élèves majoritaires devraient éviter de parler ou de jouer avec les élèves minoritaires.

Règlements:

- Le jeu commence le matin et doit se terminer 45 minutes avant la fin de la classe (pour permettre une période de discussion).
- Lorsque les élèves sortent de la classe (récré, diner), le jeu doit se terminer, ainsi, aucun intervenant externe à la classe ne sera impliqué (surveillant, administration etc....).
- Un mot ou une expression doit être défini. Si un élève trouve que le jeu est trop dur, ou trop chargé émotionnellement, l'élève peut dire le mot et TOUS DOIVENT respecter le mot.
- Lorsque la journée est terminée, les élèves minoritaires peuvent recevoir une compensation (la récompense qu'ils n'ont pas reçue, la note qu'ils auraient du avoir).
- Un mot d'encouragement doit être dit pour les élèves qui ont été « minoritaire ».

Vous trouverez peut être que les élèves majoritaires se sont sentis plus embarrassés que les élèves minoritaires.

Jeu de discrimination

Questions de discussion

Aux élèves minoritaires.

- Croyez vous que la situation était injuste?
- Avez-vous été choqués, triste, impuissant?
- Comment vous sentiriez-vous si ce jeu était vrai et qu'il continuerait jusqu'à la fin de vos jours?
- Avez-vous une opinion différente de la discrimination maintenant que le jeu est terminé?

Aux élèves majoritaires.

- Croyez vous que la situation était injuste?
- Avez-vous le gout de changer la situation
- Deviez-vous vous forcer pour ne pas parler ou jouer avec les élèves minoritaires?
- Avez-vous une opinion différente de la discrimination maintenant que le jeu est terminé?

Pour Tous :

- Quels exemples de minorité retrouve-t-on dans une classe canadienne aujourd'hui?
- Quels exemples de minorité retrouve-t-on dans le monde aujourd'hui?
- Que pouvez-vous faire pour aider les minorités à se sentir mieux?

Quiz sur les lois concernant les noirs et l'esclavage.

Veillez écrire la bonne lettre ou le bon numéro.

| | Auteur | Nom de la loi | Texte |
|-----------|--------|---------------|-------|
| 1776 | B | 3 | ii |
| 1850 | | | |
| 1865 | | | |
| 1876-1964 | | | |
| 1964 | | | |

Authors:

- | | |
|---|---|
| A) Congrès américain C) Auteurs Multiples E) Lyndon Johnson | B) Thomas Jefferson D) Abraham Lincoln |
|---|---|

Law

- 1) La loi sur les esclaves fugitifs:
- 2) Lois Jim Crow (Ségrégation):
- 3) Déclaration de l'indépendance américaine:
- 4) Acte sur les droits civils:
- 5) 13^{ième} amendement (Émancipation des esclaves):

Text:

- i. Il est maintenant illégal de discriminer sur la race, la couleur, le sexe ou la religion d'une personne.
- ii. Nous tenons pour évidentes pour elles-mêmes les vérités suivantes: tous les hommes sont créés égaux ; ils sont doués par le Créateur de certains droits inaliénables; parmi ces droits se trouvent la vie, la liberté et la recherche du bonheur.
- iii. Toute personne qui aide un esclave fugitif peut se retrouver en prison ou recevoir une amende.
- iv. Ces lois sont plusieurs lois et règlements qui séparaient les noirs et les blancs. Les blancs et les noirs devaient avoir des droits « séparés mais égaux ».
- v. Interdit l'esclavage aux États-Unis.

CORRIGÉ

| | Auteur | Nom de la loi | Texte |
|-----------|--------|---------------|-------|
| 1776 | B | 3 | ii |
| 1850 | C | 1 | iii |
| 1865 | A | 5 | v |
| 1876-1964 | D | 2 | iv |
| 1964 | E | 4 | i |

Authors:

- A) Congrès américain
- C) Auteurs Multiples
- E) Lyndon Johnson

- B) Thomas Jefferson
- D) Abraham Lincoln

Law

- 1) La loi sur les esclaves fugitifs:
- 2) Lois Jim Crow (Ségrégation):
- 3) Déclaration de l'indépendance américaine:
- 4) Acte sur les droits civils:
- 5) 13^{ième} amendement (Émancipation des esclaves):

Text:

- i. Il est maintenant illégal de discriminer sur la race, la couleur, le sexe ou la religion d'une personne.
- ii. Nous tenons pour évidentes pour elles-mêmes les vérités suivantes: tous les hommes sont créés égaux ; ils sont doués par le Créateur de certains droits inaliénables; parmi ces droits se trouvent la vie, la liberté et la recherche du bonheur.
- iii. Toute personne qui aide un esclave fugitif peut se retrouver en prison ou recevoir une amende.
- iv. Ces lois sont plusieurs lois et règlements qui séparaient les noirs et les blancs. Les blancs et les noirs devaient avoir des droits « séparés mais égaux ».
- v. Interdit l'esclavage aux États-Unis.

Projet de recherche sur les héros/héroïnes

Douze activistes noirs ont été choisis pour ce projet. Certains sont canadiens, certains américains, certains sont des hommes, certaines sont des femmes, certains sont décédés d'autres sont encore vivants.

Le projet de recherche peut être fait en petit groupe ou individuellement. Les étudiants doivent lire sur leur héros/héroïne et faire une présentation orale sur les informations trouvées.

Ils doivent répondre aux questions demandées mais peuvent aussi ajouter leurs questions. Les réponses se trouvent dans les pages qui suivent.

Formats de recherche:

- Présentation PowerPoint
- Poster
- Présentations orales

Vous pouvez assigner un héros/héroïne à chaque étudiant ou à un groupe d'étudiants. Vous pouvez aussi demander à chaque élève de choisir leur héros/héroïne.

Tous les personnages peuvent être trouvés dans la section française de Wikipédia. Les élèves sont encouragés à faire la recherche en français.

Projet de recherche sur les héros/héroïne

Héros:

| | | |
|------------------------|-----------------------|-------------------|
| Harriet Tubman | Abraham Lincoln | Henry "box" Brown |
| Martin Luther King Jr. | Harriet Beecher Stowe | Henry Bibb |
| Jackie Robinson | Rosa Parks | Thurgood Marshall |
| Vanessa Williams | Jesse Owens | Michaëlle Jean |

Veillez répondre aux questions suivantes concernant votre héro:

Où est né(e) votre héro (héroïne)? _____

En quelle année? _____

Votre héro (héroïne) est-il (elle) noir (noire)? _____

Comment votre héro (héroïne) a-t-il (elle) aidé la cause des noirs?

1. _____

2. _____

Quels risques a pris votre héro (héroïne) pour aider la cause des noirs?

1. _____

2. _____

Que pouvez-vous faire aujourd'hui pour aider la cause des personnes qui sont moins privilégiées que vous?

Harriet Tubman

| Naissance | Année de naissance | Noir? |
|----------------|--------------------|-------|
| Maryland E.-U. | 1820 ou 1822 | Oui |

Aide à la cause des noirs:

- Harriet Tubman a aidé plusieurs noirs à s'évader.
- Elle a prouvé que le chemin de fer marchait!
- Elle a aidé les soldats nordistes durant la guerre de sécessions.

Risques pris:

- Harriet Tubman s'est échappée de son maître.
- Elle a risqué de se faire capturer en retournant chercher sa famille et d'autres noirs.

Abraham Lincoln

| Naissance | Année de naissance | Noir? |
|----------------|--------------------|-------|
| Kentucky E.-U. | 1809 | Non |

Aide à la cause des noirs:

- Il a forcé les états du sud à abolir l'esclavage.
- Il a rédigé le 13^{ième} amendement concernant l'esclavage.

Risques pris:

- Il a risqué sa carrière politique.
- Il a envoyé l'armée du nord de États-Unis combattre les soldats du sud.
- Abraham Lincoln a été assassiné avant que sa loi soit exécutée.

Henry Box Brown

| Naissance | Année de naissance | Noir? |
|----------------|--------------------|-------|
| Virginie E.-U. | 1815 | Oui |

Aide à la cause des noirs:

- Il a prouvé qu'il est possible de s'échapper.
- Henry Brown devient un porte-parole célèbre de la Société contre l'esclavage.

Risques pris:

- Il aurait pu mourir de faim dans la boîte ou se blesser sérieusement. Plusieurs fois la boîte a voyagé à l'envers!
- En devenant porte-parole de la société contre l'esclavage, il pouvait se faire recapturer.

Martin Luther King Jr.

| Naissance | Année de naissance | Noir? |
|-----------------------|--------------------|-------|
| Atlanta Georgia E.-U. | 1929 | Oui |

Aide à la cause des noirs:

- Il a utilisé un système de résistance passive pour aider la cause des noirs.
- Il a eu une influence sur plusieurs politiciens pour obtenir la fin de la discrimination.
- Il a gagné le prix Nobel de la paix

Risques pris:

- Une bombe a été lancée sur sa maison.
- En 1968, il est mort d'un assassinat.

Harriet Beecher Stowe

| Naissance | Année de naissance | Noir? |
|-------------------|--------------------|-------|
| Connecticut E.-U. | 1811 | Non |

Aide à la cause des noirs:

- Elle a écrit le livre « La Case de l'oncle Tom »
- Par son livre, elle a montré aux personnes du nord les horreurs qui se passaient dans le sud.

Risques pris:

- Plusieurs personnes n'ont pas aimé la façon dont elle parlait de l'esclavage.

Henry Bibb

| Naissance | Année de naissance | Noir? |
|-----------------|--------------------|-------|
| Louisiane E.-U. | 1815 | Oui |

Aide à la cause des noirs:

- S'est échappé de l'esclavage aux États-Unis. Il est allé en Ontario.
- Il a fondé le premier journal noir au Canada.

Risques pris:

- Il a dû s'enfuir de son maître aux États-Unis.

Jackie Robinson

| Naissance | Année de naissance | Noir? |
|---------------|--------------------|-------|
| Géorgie E.-U. | 1919 | Oui |

Aide à la cause des noirs:

- Est devenu le premier joueur de baseball professionnel noir.
- Il était militant pour la cause des droits civiques.

Risques pris:

- Il devait résister les insultes que les blancs lui criaient.
- Il reçoit plusieurs lettres très méchantes lui demandant d'arrêter de jouer au baseball.

Rosa Parks

| Naissance | Année de naissance | Noir? |
|---------------|--------------------|-------|
| Alabama E.-U. | 1913 | Oui |

Aide à la cause des noirs:

- Elle travaille comme secrétaire pour la section du NAACP (National Association for the Advancement of Colored People)
- Elle refuse de céder son siège à un blanc dans un autobus de Montgomery.
- Elle participe à plusieurs marches pour l'avancement de la cause des noirs.

Risques pris:

- Elle s'est fait arrêter.
- Plusieurs blancs n'ont pas aimé qu'elle résiste le « système ».

Thurgood Marshall

| Naissance | Année de naissance | Noir? |
|----------------|--------------------|-------|
| Maryland E.-U. | 1908 | Oui |

Aide à la cause des noirs:

- Il est avocat. Il aide quatre jeunes noirs à éviter la peine de mort.
- Il plaide dans des causes contre la ségrégation.

Risques pris:

- Plusieurs sénateurs du sud des États-Unis ont tenté de bloquer sa nomination au sénat à cause de sa position contre la ségrégation

Vanessa Williams

| Naissance | Année de naissance | Noir? |
|----------------|--------------------|-------|
| New York E.-U. | 1963 | Oui |

Aide à la cause des noirs:

- Elle devient la première afro-américaine à devenir Miss America.

Risques pris:

- Elle travaille très fort en tant que chanteuse, mannequin et actrice.

Jesse Owens

| Naissance | Année de naissance | Noir? |
|---------------|--------------------|-------|
| Alabama E.-U. | 1913 | Oui |

Aide à la cause des noirs:

- Il gagne 4 médailles d'or aux olympiques de Berlin de 1936.
- Il démontre aux Nazis que leurs politiques racistes ne semblent pas marcher!

Risques pris:

- a dû travailler dur pour ses médailles.

Michaëlle Jean

| Naissance | Année de naissance | Noir? |
|---------------|--------------------|-------|
| Jacmel, Haïti | 1957 | Oui |

Aide à la cause des noirs:

- Elle est la première gouverneure générale noire du Canada

Risques pris:

- Elle a travaillé fort en tant qu'animatrice à la télévision.